

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Όνομασία Σχολείου: 1ο Γυμνάσιο Πεύκης

Τύπος Σχολείου: Ημερήσιο

Κωδικός: 0501716

Ταχυδρομική Διεύθυνση: Κοραή και Καζαντζάκη, Τ. Κ. 15121, Πεύκη

Τηλέφωνο: 210 8027231, 210 6127448

E-mail: mail@1gym-pefkis.att.sch.gr

Ιστοσελίδα: <http://1gym-pefkis.att.sch.gr>

Αριθμός μαθητών: 271, Αγόρια: 139, Κορίτσια: 132

Αριθμός τμημάτων: 11, Α΄τάξη: 3, Β΄τάξη: 4, Γ΄τάξη: 4

Διευθυντής: Γωνιανάκης Αντώνιος, ΠΕ01

Υποδιευθυντές: Κάτσικας Γεώργιος, ΠΕ11, Παξιμάδη Μαρία, ΠΕ02

Αριθμός εκπαιδευτικών: 29*

* Στον αριθμό αυτό περιλαμβάνονται 18 οργανικά ανήκοντες, 1 με θητεία, 3 με προσωρινή τοποθέτηση, 3 αναπληρωτές, 4 παράλληλης στήριξης

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Το σχολικό έτος 2022-2023 έλαβαν χώρα στη σχολική μονάδα οι παρακάτω **14 δράσεις**:

1. "Σχολική Πινακοθήκη και σχολική εφημερίδα"
2. "Φιλαναγνωσία - Όσκαρ Ουάιλντ, "Εννέα μαγικά παραμύθια "
3. "Ρητορικοί Αγώνες - Διττοί Λόγοι "
4. "Προσομοιώματα των μοριακών μοντέλων των χημικών στοιχείων και χημικών ενώσεων"
5. "Σαπυνοπαραγωγοί εν δράσει"
6. "Ισορροπημένη διατροφή για ένα καλύτερο μέλλον"
7. "Προσομοίωση διαγωνισμού PISA στα Μαθηματικά"
8. "Μουσικά διαλείμματα"
9. " Ενίσχυση σχέσεων – επικοινωνία δράσεων – συνεργασία με φορείς"
10. "Εναλλακτική διδασκαλία στο μάθημα των θρησκευτικών με τη χρήση εργαλείων βιωματικής μάθησης: η περίπτωση του θεατρικού παιχνιδιού"
11. "Σχέσεις σχολείου - οικογένειας"
12. "Συμβόλαιο τάξης - συνεργατική μάθηση"
13. "Πρόληψη και αντιμετώπιση φαινομένων ενδοσχολικής βίας και σχολικού εκφοβισμού"
14. "Επιμορφωτικές δράσεις για ένα ασφαλές σχολείο"

Ο βαθμός επίτευξης των αρχικών στόχων που τέθηκαν, οι δυσκολίες και τα αποτελέσματα που προέκυψαν από την υλοποίηση των (14) δράσεων και οι προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις που προτάθηκαν στο πλαίσιο τους, έχουν ως εξής:

Βαθμός επίτευξης των στόχων των Δράσεων

Οι Δράσεις συνολικά αποτιμήθηκαν ως πλήρως επαρκείς (3,7 = 4)

Στον άξονα 1, "Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση" πραγματοποιήθηκαν **εννέα** δράσεις. Υπήρξαν εικαστικές παρεμβάσεις και φιλοτεχνήθηκαν οι διάδρομοι και οι θύρες των αιθουσών του σχολείου. Παράλληλα η Εφημερίδα του σχολείου " Γράμματα στα θρανία" συνέχισε τη λειτουργία της και παρουσιάστηκε ένας μεγάλος αριθμός δράσεων που έγιναν στη σχολική μονάδα με φωτογραφικό υλικό και με καταγραφή των εντυπώσεων των παιδιών. Επιπλέον πραγματοποιήθηκε δράση Φιλαναγνωσίας στο μάθημα της Ν. Λογοτεχνίας με σκοπό να καλλιεργηθεί στους μαθητές η αγάπη για το βιβλίο και το διάβασμα λογοτεχνικών κειμένων. Στο μάθημα της Ιστορίας έλαβαν χώρα Ρητορικοί αγώνες με στόχο οι μαθητές να συνδεθούν βιωματικά με τα ιστορικά γεγονότα και να προβούν σε αντιπαράθεση απόψεων χρησιμοποιώντας επιχειρήματα. Ακόμη η κατασκευή προσομοιωμάτων των μοριακών μοντέλων των χημικών στοιχείων και χημικών ενώσεων στο μάθημα της Χημείας καθώς και η δράση των Σαπυνοπαραγωγών συνετέλεσε στην εμπέδωση όρων, συμβόλων και μηχανισμών των αντιδράσεων στοχεύοντας την καλλιέργεια της αγάπης και του ενδιαφέροντος του μαθητικού κοινού για το συγκεκριμένο μάθημα. Επιπρόσθετα στο μάθημα της Οικιακής Οικονομίας πραγματοποιήθηκε ένα σύνολο δράσεων με σκοπό οι μαθητές να κατανοήσουν ότι η ισορροπημένη διατροφή και η σωματική άσκηση είναι τα κλειδιά για μια καλύτερη υγεία στο μέλλον. Στα Θρησκευτικά προτάθηκε και πραγματοποιήθηκε δράση με θέμα την εναλλακτική διδασκαλία στο συγκεκριμένο μάθημα με τη χρήση εργαλείων βιωματικής μάθησης και ιδιαίτερα αυτή του θεατρικού παιχνιδιού. Στο μάθημα των Μαθηματικών, από την άλλη, διενεργήθηκε δράση με προσομοίωση του διαγωνισμού PISA στους μαθητές προκειμένου να καταστούν ικανοί οι ίδιοι να κρίνουν, να συγκρίνουν και να επεξεργάζονται καλύτερα τις προτεινόμενες λύσεις σε πιθανά μαθηματικά προβλήματα ενώ, τέλος, στο μάθημα της Μουσικής και με αφορμή τη δράση των "Μουσικών διαλειμμάτων" καλλιεργήθηκε το 'μουσικό αυτί' των παιδιών, εμπλουτίστηκε η μουσική τους παιδεία και επετεύχθη η αποφόρτισή τους από την ένταση της σχολικής ζωής.

Στον άξονα 3 των σχέσεων μεταξύ των μαθητών το σχολείο ασχολήθηκε ιδιαίτερα για δεύτερη σχολική χρονιά με την πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού προκειμένου να αναπτυχθεί η εμπιστοσύνη μεταξύ μαθητών/μαθητριών με όλα τα υπόλοιπα μέλη της σχολικής κοινότητας έτσι ώστε να δράσουν προληπτικά αλλά και να επέμβουν δυναμικά στην αντιμετώπιση πιθανών περιστατικών βίας στο σχολείο ενώ **στον άξονα 4 που αφορά στις σχέσεις μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών** πραγματοποιήθηκε

σε ορισμένα τμήματα το ‘Συμβόλαιο της τάξης’ με σκοπό την καλύτερη συνεργασία μεταξύ μαθητών - καθηγητών, την ενεργό συμμετοχή των μαθητών στη τάξη και τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών.

Στον άξονα 5 που αφορά στις σχέσεις σχολείου-οικογένειας καταβλήθηκε σημαντική προσπάθεια προκειμένου να ανιχνευθούν και να καταγραφούν τα τυχόν εμπόδια στη συνεργασία σχολείου -γονέων, οργανώθηκαν από την πλευρά του σχολείου αποτελεσματικοί τρόποι επικοινωνίας με τις οικογένειες των μαθητών με γνώμονα την αμοιβαία εμπιστοσύνη, την αλληλοβοήθεια αλλά κυρίως την ομαλή γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη τους. Υπήρξε, επίσης, ενημέρωση, καθοδήγηση και βοήθεια προς τις οικογένειες ενώ πολλοί γονείς συμμετείχαν στις δραστηριότητες του σχολείου εθελοντικά.

Στον άξονα 6 της ηγεσίας-οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας δεν πραγματοποιήθηκε κάποια δράση, ωστόσο, προχώρησαν έργα της προηγούμενης σχολικής χρονιάς που σκοπό είχαν τη δημιουργία ενός καλαίσθητου, ασφαλούς και λειτουργικού σχολικού περιβάλλοντος.

Στον άξονα 7 που αφορά το σχολείο σε σχέση με την κοινότητα, επιδιώχθηκε η διάχυση των καλών πρακτικών που υλοποιήθηκαν στο σχολείο. Η θεατρική παράσταση των «Τρωάδων» του Ευρυπίδη παρουσιάστηκε στο Δήμο της Πεύκης και στο Φεστιβάλ του Παιδιού. Επίσης, εκδόθηκαν και δημοσιεύτηκαν διαδικτυακά δύο νέα φύλλα της σχολικής εφημερίδας "Γράμματα στα θρανία".

Στον άξονα 8 "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις", υλοποιήθηκαν οι εξής επιμορφώσεις :

1. "Διαχείριση Σχολικής Τάξης"
2. "Σεμινάριο Πρώτων Βοηθειών -Βασική Υποστήριξη Ζωής" (από την ΙΝΕΠΥ -Ίδρυμα Νοσηλευτικών Ερευνών και Προαγωγής Υγείας)
3. Σεμινάριο από το Χαμόγελο του Παιδιού με θέμα "Διαχείριση Κρίσεων στη Σχολική Κοινότητα"

Τέλος, στον άξονα 9 δράσης των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, το σχολείο μας συμμετείχε στο Διεθνές Μαθητικό Συνέδριο «Ο θεσμός της Πολιτιστικής Πρωτεύουσας της Ευρώπης. Φλωρεντία: Το λίκνο της Αναγέννησης» που διοργάνωσε ο φορέας ΕΛ.Ε.ΜΑ.ΣΥΝ (Ελληνικά Μαθητικά Συνέδρια) στη Φλωρεντία στις 16-20 Μαρτίου

2023. Συγκροτήθηκε ομάδα 29 μαθητών της Γ΄ Γυμνασίου που, υπό την καθοδήγηση των φιλολόγων Ευανθίας Καραγατσιανού-Ανδριώτου και Μαρίας Παυλίδου, εργάστηκε πάνω στους θεματικούς άξονες του συνεδρίου το χρονικό διάστημα από Ιανουάριο έως Μάρτιο και εκπόνησε ερευνητική εργασία με θέμα «Ο Περσέας και η Μέδουσα του Μπενβενούτο Τσελλίνι» την οποία οι μαθητές παρουσίασαν στο συνέδριο. Τα μορφωτικά και παιδαγωγικά οφέλη από την προετοιμασία και συμμετοχή στις εργασίες του συνεδρίου, και βέβαια την εκδρομή στην πανέμορφη πόλη-μνημείο της Φλωρεντίας ήταν αξιολογότατα.

Κατά την υλοποίηση των δράσεων παρουσιάστηκαν οι παρακάτω **δυσκολίες**:

- Στο σχολείο λειτούργησε παράλληλη στήριξη αλλά χωρίς τμήμα ένταξης που θα ενίσχυε την υλοποίηση των δράσεων, θα ενδυνάμωναν την ψυχολογία των μαθητών και θα διευκόλυναν την εκπαιδευτική διαδικασία.
- Η δυσκολία στην εξεύρεση διαθέσιμου χρόνου μαθητών και εκπαιδευτικών υπήρξε γενικά ανασταλτικός παράγοντας για την ομαλή διεξαγωγή των δράσεων.
- Οι περιορισμένοι πόροι που διατέθηκαν από την σχολική επιτροπή του Δήμου ήταν ανεπαρκείς προκειμένου να επιτευχθούν οι στόχοι του σχολείου στο σύνολό τους.

Καλές πρακτικές μάθησης

Η υλοποίηση των Δράσεων επέφερε θετικά αποτελέσματα στη σχολική κοινότητα. Κάποιοι εκπαιδευτικοί επιφυλάσσουν για την ανάρτηση υλικού των Δράσεων. Ωστόσο, στον άξονα 1 **“Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση”** το σχολείο παραθέτει σύνδεσμο για την παράσταση των **‘Τρωάδων’** (υπευθ. Καθηγήτρια κα Μαρία Μαρή)- ([Τ ρ ω ά δ ε ς τ ο τ Ε τ ρ ι π ί δ η α π ό τ ο 1 ο Γ τ μ ν ά σ ι ο Π ε ύ κ η ς - YouTube](#)) που παρουσιάστηκε στο Δήμο της Πεύκης και επιπλέον στον άξονα 9 **“Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα”** καταθέτει δράση που πραγματοποιήθηκε μετά το πέρας των ορισμένων προθεσμιών και αφορά σε Διεθνές μαθητικό Συνέδριο που διοργάνωσε ο φορέας ΕΛ.Ε.ΜΑ.ΣΥΝ στη Φλωρεντία 16-20 Μαρτίου. Στο συνέδριο συμμετείχαν 29 μαθητές της Γ΄ τάξης και υπεύθυνες καθηγήτριες ήταν η κα Μαρία Παυλίδου και η κα Ευανθία Ανδριώτου-Καραγατσιάνου. Τα μαθησιακά και παιδαγωγικά αποτελέσματα ήταν ιδιαιτέρως αξιολογικά.

Σε ό,τι αφορά τις **αναγκαίες για το μέλλον επιμορφώσεις** προτείνονται οι εξής:

- Για τα νέα προγράμματα σπουδών και για τη χρήση τεχνολογίας στη διδακτική διαδικασία, για τη διαθεματικότητα, για τη διαχείριση της τάξης, για τις συμπεριληπτικές διδακτικές μεθόδους και την αντιμετώπιση των φαινομένων εκφοβισμού και βίας.
- Επιπλέον επιμορφώσεις που αφορούν στην προετοιμασία του μαθήματος με χρήση βίντεο, μπορούν να αποδειχθούν πολύτιμος αρωγός για τους εκπαιδευτικούς, ώστε να υπάρχει μεγαλύτερη ευχέρεια στα πλαίσια της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.
- Με βάση τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες που φοιτούν στην σχολική μονάδα θα ήταν πολύ χρήσιμο να γίνει ειδική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για να μπορέσουν να ανταποκριθούν πιο αποτελεσματικά στις μαθησιακές ανάγκες αυτών των μαθητών.
- Προτείνονται επιμορφώσεις σχετικές με την πλατφόρμες ασύγχρονης εκπαίδευσης που βοηθούν στην οργάνωση του μαθήματος αλλά και στη δημιουργία υλικού (ασκήσεις, ερωτήσεις κ.τ.λ).
- Η επιμόρφωση για την αξιολόγηση και τη διαχείριση των συγκρούσεων θα βοηθούσε τους εκπαιδευτικούς. Επίσης απαραίτητη θεωρείται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από ειδικούς ψυχολόγους για τη μέριμνα προς τις ευάλωτες μονάδες και ομάδες στη σχολική κοινότητα. Επειδή η νομοθεσία που διέπει την σχολική ζωή αλλάζει καθώς και οι συνθήκες της ζωής μας, κρίνεται χρήσιμη η επανατροφοδότηση των μελών της σχολικής κοινότητας σε θέματα καθηκοντολογίου, επιβολής κυρώσεων και αλλαγών στη νομοθεσία.
- Επιμόρφωση για τη δημιουργία οπτικοακουστικού υλικού (με εγγραφή βίντεο, ήχου και επεξεργασίας εικόνας) θα ήταν χρήσιμη ώστε ο εκπαιδευτικός να δημιουργήσει το δικό του ψηφιακό υλικό που θα μπορεί να προβάλλει στην τάξη. Τέλος επιμόρφωση για τη δημιουργία διαδραστικών χαρτών.
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα
- Ενημέρωση εκπαιδευτικών πάνω σε θέματα εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων.
- Τέλος είναι σαφής η ανάγκη επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε θέματα διαχείρισης σχολικής βίας.

Ως προς την συνολική αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου **θετικά σημεία** όσον αφορά την **παιδαγωγική λειτουργία** θεωρούνται:

- Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά
- Βιωματική προσέγγιση της νέας γνώσης (π.χ. με τα προσομοιώματα των μοριακών μοντέλων των χημικών στοιχείων και των χημικών ενώσεων, την παραγωγή σαπώνων, την παράθεση πρωινού στη σχολική τάξη για την υιοθέτηση μιας ισορροπημένης διατροφής από τους μαθητές κ.λ.π.)
- Υλοποίηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων (π.χ. εξωραϊσμός του σχολικού περιβάλλοντος μέσω εικαστικών παρεμβάσεων, γιορτές, εφημερίδα του σχολείου, δημιουργία ταινίας, ρητορικοί αγώνες με αφορμή ορισμένα διδακτικά αντικείμενα κ. ά.) με ενεργό συμμετοχή των μαθητών
- Εκτόνωση των μαθητών μέσα από την καλλιτεχνική έκφραση (π.χ. μουσικά διαλείμματα)
- Συνεργασία των τάξεων και ανάπτυξη φιλικών δεσμών ανάμεσα στους μαθητές
- Συγγραφή άρθρων από τους μαθητές στη σχολική εφημερίδα
- Επιτυχείς διοργανώσεις ενδοσχολικών και εξωσχολικών αθλητικών δραστηριοτήτων και εκπαιδευτικών επισκέψεων

Τεκμηρίωση: Διαθέσιμα τεκμήρια για τα παραπάνω αποτελούν:

1. Τα Πρακτικά Συλλόγου διδασκόντων
2. Το Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή
3. Απουσιολόγια
4. Η αλληλογραφία του σχολείου
5. Η πλατφόρμα του myschool
6. Ο Σχολικός Κανονισμός
7. Το "Συμβόλαιο της τάξης"
8. Ερωτηματολόγια που διεξήχθησαν
9. Έργα μαθητών (εικαστικά, πολυμεσικά, τεχνήματα στο μάθημα της Τεχνολογίας)
10. Φωτογραφικό υλικό από δράσεις/εκδηλώσεις αναρτημένο στην ιστοσελίδα του σχολείου (π.χ. Δράση Φιλαναγνωσίας)
11. Εφημερίδα του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση θα μπορούσαν να θεωρηθούν:

- Η ανάγκη περιορισμού της έκτασης της "ύλης", δηλαδή ανάγκη χρονικής άνεσης για την εμβάθυνση στα διδακτικά αντικείμενα εν μέσω ιδιαιτέρων συνθηκών που επέβαλε η πανδημία
- Η ανάγκη δημιουργίας Τμήματος Ένταξης στη σχολική μονάδα που θα ενδυναμώνει τη ψυχολογία των μαθητών και θα διευκολύνουν την εκπαιδευτική διαδικασία
- Η καταγραφή, οργάνωση και ανάδειξη του διδακτικού υλικού που παρήχθη από τους εκπαιδευτικούς
- Η ενημέρωση πάνω στα νέα προγράμματα σπουδών για τη χρήση τεχνολογίας στη διδακτική διαδικασία, τη διαθεματικότητα, τη διαχείριση της τάξης, τις συμπεριληπτικές διδακτικές μεθόδους και την αντιμετώπιση των φαινομένων εκφοβισμού και βίας
- Η ανάγκη για ειδική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω σε θέματα μαθησιακών δυσκολιών
- Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σχετικά με τη δημιουργία οπτικοακουστικού υλικού χρήσιμου για να προβληθεί στην τάξη
- Η συμμετοχή της εκπαιδευτικής κοινότητας και ενημέρωση πάνω σε θέματα εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων

Τεκμηρίωση: Διαθέσιμα τεκμήρια για τα παραπάνω αποτελούν:

1. Τα Πρακτικά Συλλόγου διδασκόντων
2. Το Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή
3. Απουσιολόγια
4. Η αλληλογραφία του σχολείου
5. Η πλατφόρμα του myschool
6. Ο Σχολικός Κανονισμός
7. Το "Συμβόλαιο της τάξης"
8. Ερωτηματολόγια που διεξήχθησαν
9. Έργα μαθητών (εικαστικά, πολυμεσικά, τεχνήματα στο μάθημα της Τεχνολογίας)
10. Φωτογραφικό υλικό από δράσεις/εκδηλώσεις αναρτημένο στην ιστοσελίδα του σχολείου (π.χ. Δράση Φιλαναγνωσίας και επίσκεψη συγγραφέα στη σχολική μονάδα)
11. Προγραμματισμός ενημερωτικών συναντήσεων γονέων/κηδεμόνων (π.χ. διοργάνωση απογευματινής εκδήλωσης με προσκεκλημένη ψυχίατρο εξειδικευμένη σε θέματα ψυχικής υγείας των εφήβων και προβληματικής χρήσης του Διαδικτύου)

Όσον αφορά στη Διοικητική Λειτουργία της σχολικής μονάδας θετικά σημεία θεωρούνται:

- Βελτίωση των υποδομών του σχολείου (έγιναν έργα και εικαστικές παρεμβάσεις από τους ίδιους τους μαθητές που συνέβαλαν στη δημιουργία ενός καλαίσθητου, ασφαλούς και λειτουργικού περιβάλλοντος)

- Συντήρηση του κτιρίου με τη συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων
- Θεατρική παράσταση της τραγωδίας "Τρωάδες" του Ευρυπίδη από υπεύθυνη σχολική ομάδα
- Διαδικτυακή έκδοση και δημοσίευση δύο φύλλων της σχολικής εφημερίδας "Γράμματα στα θρανία"

Τεκμηρίωση: Διαθέσιμα τεκμήρια για τα παραπάνω αποτελούν:

1. Τα Πρακτικά Συλλόγου διδασκόντων
2. Το Βιβλίο πράξεων του Διευθυντή
3. Ο Σχολικός Κανονισμός
4. Η Ιστοσελίδα του Σχολείου (με αναρτήσεις από τη σχολική εφημερίδα)

Σημεία προς βελτίωση

- Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων
- Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη της σχολικής μονάδας
- Η έλλειψη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού σε συνάρτηση με τον μεγάλο αριθμό αναπληρωτών εκπαιδευτικών που μεταβάλλουν κάθε χρόνο τη σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων και δυσχεραίνουν την ομαλή κατανομή ωρών στο ωρολόγιο σχολικό πρόγραμμα.

Τεκμηρίωση: Διαθέσιμα τεκμήρια για τα παραπάνω αποτελούν:

1. Τα Πρακτικά Συλλόγου διδασκόντων
2. Το Βιβλίο πράξεων του Διευθυντή
3. Ερωτηματολόγια
4. Η ιστοσελίδα του σχολείου Κηδεμόνων ως προς την κατανομή δαπανών
5. Αίτημα σε φορείς για αναβάθμιση του τεχνολογικού εξοπλισμού του σχολείου

Όσον αφορά στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών θετικά σημεία αποτελούν:

- Η θεωρητική και πρακτική κατάρτιση των εκπαιδευτικών με τη προσδοκία της εφαρμογής των γνώσεων στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Ενδοσχολικές επιμορφώσεις που έλαβαν χώρα από το Δεκέμβριο μέχρι το Μάιο. Συγκεκριμένα, έλαβαν χώρα επιμορφωτικές ημερίδες που αφορούσαν στα παρακάτω θέματα:
 1. "Διαχείριση Σχολικής Τάξης"
 2. "Σεμινάριο Πρώτων Βοηθειών -Βασική Υποστήριξη Ζωής" (από την ΙΝΕΠΥ -Ίδρυμα Νοσηλευτικών Ερευνών και Προαγωγής Υγείας)
 3. "Σεμινάριο από το Χαμόγελο του Παιδιού με θέμα "Διαχείριση Κρίσεων στη Σχολική Κοινότητα"

Τεκμηρίωση: Διαθέσιμα τεκμήρια για τα παραπάνω αποτελούν:

1. Τα Πρακτικά Συλλόγου διδασκόντων
2. Το Βιβλίο πράξεων του Διευθυντή
3. Ερωτηματολόγια

Σημεία προς βελτίωση

- Επιμορφώσεις πάνω σε θέματα Διδασκαλίας, Μάθησης και Αξιολόγησης (για παράδειγμα για τη "δημιουργική γραφή" και πώς αυτή μπορεί να ενσωματωθεί καλύτερα στην εκπαιδευτική διαδικασία στο κλάδο των Φιλολόγων)
- Ενημέρωση και συμμετοχή των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε θέματα εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων

- Ενημέρωση πάνω στα νέα προγράμματα σπουδών για τη χρήση τεχνολογίας στη διδακτική διαδικασία, για τη διαθεματικότητα, για τη διαχείριση της τάξης, για τις συμπεριληπτικές διδακτικές μεθόδους και την αντιμετώπιση των φαινομένων εκφοβισμού και βίας

Τεκμηρίωση: Διαθέσιμα τεκμήρια για τα παραπάνω αποτελούν:

1. Τα Πρακτικά Συλλόγου διδασκόντων
2. Το Βιβλίο πράξεων του Διευθυντή