

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Όνομασία Σχολείου: 1ο Γυμνάσιο Πεύκης

Τύπος Σχολείου: Ημερήσιο

Κωδικός: 0501716

Ταχυδρομική Διεύθυνση: Κοραή και Καζαντζάκη, Τ. Κ. 15121, Πεύκη

Τηλέφωνο: 210 8027231, 210 6127448

E-mail: mail@1gym-pefkis.att.sch.gr

Ιστοσελίδα: <http://1gym-pefkis.att.sch.gr>

Αριθμός μαθητών: 276, Αγόρια: 140, Κορίτσια: 136

Αριθμός τμημάτων: 12, Α' τάξη: 4, Β' τάξη: 4, Γ' τάξη: 4

Διευθυντής: Γωνιανάκης Αντώνιος, ΠΕ01

Υποδιευθυντές: Κάτσικας Γεώργιος, ΠΕ11, Παξιμάδη Μαρία, ΠΕ02

Αριθμός εκπαιδευτικών: 38*

* Στον αριθμό αυτό περιλαμβάνονται 18 οργανικά ανήκοντες, 4 με θητεία, 7 με προσωρινή τοποθέτηση, 5 αναπληρωτές, 3 παράλληλης στήριξης και 1 γραμματειακή υποστήριξη

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Το σχολικό έτος 2021-2022 έλαβαν χώρα στη σχολική μονάδα οι παρακάτω 35 δράσεις:

1. « Εμβάθυνση στη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία».
2. « Ανεστραμμένη τάξη – Flipped classroom »: Τι είναι; Τι κάνει; Πού εφαρμόζεται; Ποια είναι τα εκπαιδευτικά οφέλη; Πιθανά προβλήματα και λύσεις».
3. «Διδακτική αξιοποίηση των διαφόρων ψηφιακών εργαλείων για εκπαιδευτικούς».
4. «Ετεροπαρατήρηση: Μια καλή μέθοδος για αυτοβελτίωση»
5. « Παιχνίδι ρόλων - θεατρικός αυτοσχεδιασμός».
6. « Συγκρότηση επιτροπής εκπαιδευτικών για την αναφορά των περιστατικών βίας και εκφοβισμού σε συνεργασία με τους συμβούλους καθηγητές και τη Διεύθυνση».
7. «Διανομή ερωτηματολογίων δειγματοληπτικά στους μαθητές ».
8. «Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης / σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής».
9. « Σύνδεση εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας».
10. «Καταγραφή και ιεράρχηση στόχων - Ερωτηματολόγιο στους εκπαιδευτικούς »

11. «Συμμετοχική/διαδραστική σύνταξη σχολικού κανονισμού- Παρουσίαση με Power point/Βίντεο».
12. « Το λίγο γίνεται πολύ»
13. «Δημιουργία καλαίσθητου ασφαλούς και λειτουργικού κτηρίου : Καθιέρωση ημέρας καθαριότητας και ιδέες από μαθητές και εκπαιδευτικούς για αξιοποίηση του σχολικού κτηρίου ».
14. « Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών ».
15. «Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/ - τριών: Εκπαιδευτικοί και μαθητές συνεργάζονται για την δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού για μια διδακτική ενότητα».
16. « Ενίσχυση των παιδικών χωριών SOS ».
17. « Συνεργασία με την UNICEF ».
18. «Προετοιμασία Εκπαιδευτικού : Ανάλυση γνωστικού αντικείμενου – αναγκών μαθητών».
19. « Η οργάνωση της διδασκαλίας – μάθησης μέσα από την επιλογή εναλλακτικών τρόπων οργάνωσης».
20. «Μαθησιακός κύκλος»
21. «Ενημέρωση/πληροφόρηση των γονέων των μαθητών του σχολείου για θέματα εκπαιδευτικού περιεχομένου».
22. «Οργάνωση και διαχείριση ψηφιακού υλικού (υπολογιστές, τάμπλετ, διαδραστικοί πίνακες , προτζέκτορες ».
23. « Οργάνωση και διαχείριση εποπτικού υλικού για τα εργαστήρια και τις τάξεις ».
24. «Δημιουργία τμήματος ένταξης στη σχολική μονάδα: Διαδικασία, οφέλη και προβλήματα».
25. «Συμβόλαιο τάξης ».
26. « Ψυχική υγεία στην εφηβεία».
27. « Συνδρομή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων στη βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής της σχολικής μονάδας».
28. « Δημιουργία θεατρικού και μουσικού εργαστηρίου».
29. « Σχολικοί διαγωνισμοί και εσωτερικό πρωτάθλημα μπάσκετ, βόλεϊ, ποδοσφαίρου μεταξύ των τάξεων».
30. «Λειτουργία συμβουλίου τάξης - τμήματος ».
31. «Εναλλακτική διδασκαλία και βιωματικές ασκήσεις ».
32. « Μέθοδος της «υιοθεσίας»
33. « Αυτοαξιολόγηση μαθητών και αξιολόγηση της πορείας του μαθήματος».
34. « Παρουσίαση σχολικών δραστηριοτήτων στην περιοχή του σχολείου και αναζήτηση συνεργασιών».
35. «Η Ειδική Αγωγή στο σχολείο της Γενικής Εκπαίδευσης: Αφουγκράζομαι τις ανάγκες των ευάλωτων μαθητών μου και παρεμβαίνω στο πλαίσιο της σχολικής τάξης. ».

Ο βαθμός επίτευξης των αρχικών στόχων που τέθηκαν, οι δυσκολίες και τα αποτελέσματα που προέκυψαν από την υλοποίηση των (35) δράσεων και οι προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις που προτάθηκαν στο πλαίσιο τους, έχουν ως εξής:

Βαθμός επίτευξης των στόχων των Δράσεων

Οι Δράσεις συνολικά αποτιμήθηκαν ως **πλήρως επαρκείς (3,7 = 4)**

Στον άξονα 1, "Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση" υπήρξε αναδιοργάνωση και αναβάθμιση του υπάρχοντος τεχνολογικού εξοπλισμού του σχολείου. Παράλληλα ενημερώθηκαν οι εκπαιδευτικοί για τις δυνατότητες που επιτρέπει η χρήση του και κινητοποιήθηκαν για την παραγωγή περαιτέρω υποστηρικτικού υλικού για την καλύτερη διεξαγωγή του μαθήματος. Επίσης, αξιοποιήθηκαν οι πολυμεσικές εφαρμογές και η τεχνογνωσία των μαθητών στην υλοποίηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων όπως οι γιορτές, η εφημερίδα του σχολείου, η δημιουργία μιας ταινίας και το εργαστήρι γραφής με την αρμονική συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών. Τέλος διοργανώθηκαν με επιτυχία ενδοσχολικές και εξωσχολικές αθλητικές δραστηριότητες καθώς και εκπαιδευτικές επισκέψεις.

Στον άξονα 2 της σχολικής διαρροής-φοίτησης η παρακολούθηση των απουσιών και των μετεγγραφών έγινε με συνέπεια. Δεν υπήρξαν περιστατικά ανελλιπούς φοίτησης και σχολικής διαρροής. Ο αριθμός μετεγγραφών που πραγματοποιήθηκαν φέτος από το σχολείο μας είναι μικρός, μόλις 16 σε σύνολο 279 μαθητών.

Στον άξονα 3 των σχέσεων μεταξύ των μαθητών το σχολείο ασχολήθηκε ιδιαίτερα με την πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού. Διαπιστώθηκε ότι το φαινόμενο του σχολικού

εκφοβισμού δεν έχει ιδιαίτερες διαστάσεις στο σχολείο μας. Η υλοποίηση θεατρικού παιχνιδιού επέτρεψε στους μαθητές να αντιληφθούν με βιωματικό τρόπο τις επιπτώσεις του εκφοβισμού σε θύτη και θύμα. Η παρέμβαση στην αντιμετώπιση περιστατικών με τη διοργάνωση παιχνιδιών και η αντιμετώπιση από τη Διεύθυνση των έκτακτων περιστατικών σε συνεργασία με τους γονείς διευκόλυναν, σε μεγάλο βαθμό, την εξομάλυνση των σχέσεων των μαθητών και την καλλιέργεια φιλικών δεσμών ανάμεσά τους..

Στον άξονα 4 που αφορά στις σχέσεις μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών, το «Συμβόλαιο τάξης» ως πρόταση ενός Δεκαλόγου αρετών - αξιών καλλιέργησε την ισοπολιτεία, την συνεργασία, την πειθαρχία και την ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Τα «Συμβούλια τμήματος» αντιμετώπισαν συλλογικά θέματα φοίτησης, προόδου, συμπεριφοράς των μαθητών και βελτίωσαν τις σχέσεις και την συμπαρουσία στη σχολική κοινότητα. Η δράση «Μέθοδος της υιοθεσίας» αγκάλισε μεμονωμένους μαθητές με δυσκολίες προσαρμογής και αντιμετώπισε φαινόμενα περιθωριοποίησης και εκφοβισμού. Επέφερε την αποδοχή και τη συνύπαρξη. Οι «Βιωματικές ασκήσεις» και η εφαρμογή «Εναλλακτικής διδασκαλίας» σε συνεργασία με τους «Μαθησιακούς κύκλους» και τη Φιλαναγνωσία ανέπτυξαν τις συναισθηματικές, κοινωνικές, τεχνικές και γνωστικές δεξιότητες των μαθητών. Η δράση «Αυτοαξιολόγηση μαθητών και αξιολόγηση του μαθήματος» ανέδειξε τις αρχές της δικαιοσύνης, της δημοκρατίας και της αξιοκρατίας, εξομάλυνε τις σχέσεις, μείωσε το άγχος και επανατροφοδότησε τούς εκπαιδευτικούς.

Στον άξονα 5 που αφορά στις σχέσεις σχολείου-οικογένειας επιτεύχθηκε η συμμετοχή των γονέων και κηδεμόνων στη βελτίωση των υποδομών και της καλαισθησίας του σχολικού κτηρίου. Επίσης, διοργανώθηκε μια απογευματινή εκδήλωση με προσκαλεσμένη μια ψυχιάτρο εξειδικευμένη σε θέματα ψυχικής υγείας των εφήβων και προβληματικής χρήσης του Διαδικτύου από αυτούς με αξιόλογα αποτελέσματα.

Στον άξονα 6 της ηγεσίας-οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας επιτεύχθηκαν αρκετοί στόχοι που τέθηκαν στον αρχικό σχεδιασμό σχετικά με τις υποδομές και τη συντήρηση του κτιρίου με τη συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων. Έγιναν έργα που συνέβαλαν στη δημιουργία ενός καλαίσθητου, ασφαλούς και λειτουργικού περιβάλλοντος. Σχετικά με τη λειτουργία του σχολικού κανονισμού δραματοποιήθηκαν ορισμένα σημεία του, ώστε οι μαθητές να απολαύσουν τη συνεργασία και να αντιληφθούν την αξία του σεβασμού των κανόνων.

Στον άξονα 7 που αφορά το σχολείο σε σχέση με την κοινότητα, επιδιώχθηκε η διάχυση των καλών πρακτικών που υλοποιήθηκαν στο σχολείο. Η ταινία που παρήγαγε η υπεύθυνη σχολική ομάδα προβλήθηκε αρχικά στη σχολική κοινότητα και αναμένεται να προβληθεί σε ευρύτερο κοινό από την Ταινιοθήκη του Δήμου Πεύκης. Επίσης, εκδόθηκαν και δημοσιεύτηκαν διαδικτυακά δύο νέα φύλλα της σχολικής εφημερίδας "Γράμματα στα θρανία".

Στον άξονα 8 "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις", υλοποιήθηκαν οι εξής επιμορφώσεις που απέφεραν θεωρητική και πρακτική κατάρτιση των εκπαιδευτικών, με την προσδοκία της εφαρμογής των γνώσεων στην εκπαιδευτική διαδικασία:

Από τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου:

α) «Ανεστραμμένη Τάξη»

β) «Διαφοροποιημένη Διδασκαλία»

γ) «Αυτισμός»

Ενδοσχολικά: «Ερωτηματολόγιο φορμών Google» από τον καθηγητή Πληροφορικής του σχολείου.

Τέλος, στο πλαίσιο ενίσχυσης του "Εμείς" έναντι του "Εγώ" στους μαθητές, **στον άξονα δράσης των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**, έγινε προσπάθεια να ευαισθητοποιηθούν εκπαιδευτικοί και μαθητές σε θέματα που άπτονται των δράσεων της UNICEF και των παιδικών χωριών SOS. Μαθητές και εκπαιδευτικοί εμβάθυναν σε θέματα όπως το προσφυγικό, το μεταναστευτικό και το δημογραφικό πρόβλημα αλλά και της σημασίας του έργου που επιτελείται στα παιδικά χωριά SOS.

Κατά την υλοποίηση των δράσεων παρουσιάστηκαν οι παρακάτω **δυσκολίες**:

- Οι ιδιαίτερες συνθήκες που επέβαλλε η πανδημία covid αποσυντόνιζαν συχνά τις εργασίες των ομάδων. Οι συχνές απουσίες των μελών της κοινότητας λόγω νόσησης covid δυσκόλεψαν τη δια ζώσης επικοινωνία.
- Στο σχολείο λειτούργησε παράλληλη στήριξη αλλά χωρίς τμήμα ένταξης και παρουσία ψυχολόγου που θα ενίσχυαν την υλοποίηση των δράσεων, θα ενδυνάμωναν την ψυχολογία των μαθητών και θα διευκόλυναν την εκπαιδευτική διαδικασία.
- Η δυσκολία στην εξεύρεση διαθέσιμου χρόνου μαθητών και εκπαιδευτικών υπήρξε γενικά ανασταλτικός

παράγοντας για την ομαλή διεξαγωγή των δράσεων.

- Οι περιορισμένοι πόροι που διατέθηκαν από την σχολική επιτροπή του Δήμου ήταν ανεπαρκείς προκειμένου να επιτευχθούν οι στόχοι του σχολείου στο σύνολο τους.

Καλές πρακτικές μάθησης

Η υλοποίηση των Δράσεων επέφερε θετικά αποτελέσματα στη σχολική κοινότητα. Κάποιοι εκπαιδευτικοί επιφυλάσσουν για την ανάρτηση υλικού των Δράσεων. Οι Δράσεις του Άξονα 4 και ο « Μαθησιακός Κύκλος» παρουσιάστηκαν στην Ημερίδα «Παρουσίαση Δράσεων Σχολείων Παιδαγωγικής Ευθύνης ΣΕΕ Δ. Μακρή» που διεξήχθη την Τρίτη 21 Ιουνίου του 2022.

Θεωρήθηκε, επίσης, αναγκαία από τον Σύλλογο Διδασκόντων σε σχετική συνεδρίαση **η δημιουργία τμήματος ένταξης** σύμφωνα πάντα και με τις ανάγκες που υπαγορεύουν οι γνωματεύσεις των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες αλλά και ανέδειξε η διερεύνηση μέσω ερωτηματολογίου που συμπληρώθηκε από τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας.

Σε ό,τι αφορά τις **αναγκαίες για το μέλλον επιμορφώσεις** προτείνονται οι εξής:

- Για τα νέα προγράμματα σπουδών και για τη χρήση τεχνολογίας στη διδακτική διαδικασία, για τη διαθεματικότητα, για τη διαχείριση της τάξης, για τις συμπεριληπτικές διδακτικές μεθόδους και την αντιμετώπιση των φαινομένων εκφοβισμού και βίας.
- Επιπλέον επιμορφώσεις που αφορούν στην προετοιμασία του μαθήματος με χρήση βίντεο, μπορούν να αποδειχθούν πολύτιμος αρωγός για τους εκπαιδευτικούς, ώστε να υπάρχει μεγαλύτερη ευχέρεια στα πλαίσια της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.
- Με βάση τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες που φοιτούν στην σχολική μονάδα θα ήταν πολύ χρήσιμο να γίνει ειδική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για να μπορέσουν να ανταποκριθούν πιο αποτελεσματικά στις μαθησιακές ανάγκες αυτών των μαθητών.
- Προτείνονται επιμορφώσεις σχετικές με την πλατφόρμες ασύγχρονης εκπαίδευσης που βοηθούν στην οργάνωση του μαθήματος αλλά και στη δημιουργία υλικού (ασκήσεις, ερωτήσεις κτλ).
- Η επιμόρφωση για την αξιολόγηση και τη διαχείριση των συγκρούσεων θα βοηθούσε τους εκπαιδευτικούς. Επίσης απαραίτητη θεωρείται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από ειδικούς ψυχολόγους για τη μέριμνα προς τις ευάλωτες μονάδες και ομάδες στη σχολική κοινότητα. Επειδή η νομοθεσία που διέπει την σχολική ζωή αλλάζει καθώς και οι συνθήκες της ζωής μας, κρίνεται χρήσιμη η επανατροφοδότηση των μελών της σχολικής κοινότητας σε θέματα καθηκοντολογίου, επιβολής κυρώσεων και αλλαγών στη νομοθεσία.
- Επιμόρφωση για τη δημιουργία οπτικοακουστικού υλικού (με εγγραφή βίντεο, ήχου και επεξεργασίας εικόνας) θα ήταν χρήσιμη ώστε ο εκπαιδευτικός να δημιουργήσει το δικό του ψηφιακό υλικό που θα μπορεί να προβάλλει στην τάξη. Τέλος επιμόρφωση για τη δημιουργία διαδραστικών χαρτών.
- Με βάση τα σεμινάρια που πραγματοποιήθηκαν, θα μπορούσαν να γίνουν επιπλέον επιμορφώσεις και να αναλυθούν περισσότερο οι τεχνικές των διδακτικών μεθόδων (ανεστραμμένη τάξη, διαφοροποιημένη διδασκαλία. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα
- Ενημέρωση εκπαιδευτικών πάνω σε θέματα εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων.
- Τέλος είναι σαφής η ανάγκη επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε θέματα διαχείρισης σχολικής βίας.

Ως προς την συνολική αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου **θετικά σημεία** όσον αφορά την **παιδαγωγική λειτουργία** θεωρούνται:

- Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί στόχοι για όλα τα παιδιά
- Αναδιοργάνωση και αναβάθμιση του υπάρχοντος τεχνολογικού εξοπλισμού του σχολείου
- Εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τις δυνατότητες που επιτρέπει η χρήση του υπάρχοντος τεχνολογικού εξοπλισμού
- Οι επιτυχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών για την παραγωγή υποστηρικτικού υλικού
- Αξιοποίηση των πολυμεσικών εφαρμογών από τους μαθητές
- Υλοποίηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων (π.χ. γιορτές, εφημερίδα του σχολείου, δημιουργία ταινίας κ. ά.) με ενεργή συμμετοχή των μαθητών
- Επιτυχείς διοργανώσεις ενδοσχολικών και εξωσχολικών αθλητικών δραστηριοτήτων και εκπαιδευτικών επισκέψεων

Τεκμηρίωση: Διαθέσιμα τεκμήρια για τα παραπάνω αποτελούν:

1. Τα Πρακτικά Συλλόγου διδασκόντων

2. Το Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή
3. Απουσιολόγια
4. Η αλληλογραφία του σχολείου
5. Η πλατφόρμα του myschool
6. Ο Σχολικός Κανονισμός
7. Το «Συμβόλαιο της τάξης»
8. Ερωτηματολόγια που διεξήχθησαν
9. Έργα μαθητών (εικαστικά, πολυμεσικά, τεχνήματα στο μάθημα της Τεχνολογίας)
10. Φωτογραφικό υλικό από δράσεις/εκδηλώσεις αναρτημένο στην ιστοσελίδα του σχολείου (π.χ. Δράση Φιλαναγνωσίας και επίσκεψη συγγραφέα στη σχολική μονάδα)
11. Προγραμματισμός ενημερωτικών συναντήσεων γονέων/κηδεμόνων (π.χ. διοργάνωση απογευματινής εκδήλωσης με προσκεκλημένη ψυχιάτρο εξειδικευμένη σε θέματα ψυχικής υγείας των εφήβων και προβληματικής χρήσης του Διαδικτύου)

Σημεία προς βελτίωση:

- Ανάγκη περιορισμού της έκτασης της «ύλης», δηλαδή ανάγκη χρονικής άνεσης για την εμβάθυνση στα διδακτικά αντικείμενα εν μέσω ιδιαίτερων συνθηκών που επέβαλε η πανδημία
- Ανάγκη δημιουργίας Τμήματος Ένταξης στη σχολική μονάδα και παρουσίας ψυχολόγου που θα ενδυναμώνουν την ψυχολογία των μαθητών και θα διευκολύνουν την εκπαιδευτική διαδικασία
- Καταγραφή, οργάνωση και ανάδειξη του διδακτικού υλικού που παρήχθη από τους εκπαιδευτικούς
- Ενημέρωση πάνω στα νέα προγράμματα σπουδών, για τη χρήση τεχνολογίας στη διδακτική διαδικασία, για τη διαθεματικότητα, για τη διαχείριση της τάξης, για τις συμπεριληπτικές διδακτικές μεθόδους και την αντιμετώπιση των φαινομένων εκφοβισμού και βίας
- Ανάγκη για ειδική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω σε θέματα μαθησιακών δυσκολιών
- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σχετικά με τη δημιουργία οπτικοακουστικού υλικού χρήσιμου για να προβληθεί στην τάξη
- Συμμετοχή της εκπαιδευτικής κοινότητας και ενημέρωση πάνω σε θέματα εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων

Τεκμηρίωση: Διαθέσιμα τεκμήρια για τα παραπάνω αποτελούν:

1. Τα Πρακτικά Συλλόγου διδασκόντων
2. Το Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή

Όσον αφορά στη Διοικητική Λειτουργία της σχολικής μονάδας θετικά σημεία θεωρούνται:

- Βελτίωση των υποδομών του σχολείου (έγιναν έργα που συνέβαλαν στη δημιουργία ενός καλαισθητού, ασφαλούς και λειτουργικού περιβάλλοντος)
- Συντήρηση του κτηρίου με τη συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων
- Δραματοποίηση του Σχολικού Κανονισμού σε ορισμένα σημεία του, ώστε οι μαθητές να αντιληφθούν καλύτερα την αξία του σεβασμού των κανόνων
- Παραγωγή ταινίας από υπεύθυνη σχολική ομάδα που προβλήθηκε αρχικά στη σχολική κοινότητα και αναμένεται να προβληθεί σε ευρύτερο κοινό από την Ταινιοθήκη του Δήμου Πεύκης Διαδικτυακή έκδοση και δημοσίευση δύο νέων φύλλων της σχολικής εφημερίδας «Γράμματα στα θρανία»

Τεκμηρίωση: Διαθέσιμα τεκμήρια για τα παραπάνω αποτελούν:

1. Τα Πρακτικά Συλλόγου διδασκόντων
2. Το Βιβλίο πράξεων του Διευθυντή
3. Ο Σχολικός Κανονισμός
4. Η Ιστοσελίδα του Σχολείου (με αναρτήσεις από τη σχολική εφημερίδα)

Σημεία προς βελτίωση

- Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες του σχολείου
- Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη της σχολικής μονάδας
- Η έλλειψη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού σε συνάρτηση με τον μεγάλο αριθμό αναπληρωτών εκπαιδευτικών που μεταβάλλουν κάθε χρόνο τη σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων

Τεκμηρίωση: Διαθέσιμα τεκμήρια για τα παραπάνω αποτελούν:

1. Τα Πρακτικά Συλλόγου διδασκόντων
2. Το Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή
3. Ερωτηματολόγια
4. Η Ιστοσελίδα του σχολείου Κηδεμόνων ως προς την κατανομή δαπανών
5. Αίτημα σε φορείς για αναβάθμιση του τεχνολογικού εξοπλισμού του σχολείου

Όσον αφορά στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών θετικά σημεία αποτελούν:

- Η θεωρητική και πρακτική κατάρτιση των εκπαιδευτικών με την προσδοκία της εφαρμογής των γνώσεων στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Οι δράσεις ετεροπαρατήρησης που έλαβαν χώρα, αν και σε μικρό ποσοστό, είχαν θετικά αποτελέσματα στην εκπαιδευτική κοινότητα
- Ευαισθητοποίηση εκπαιδευτικών και μαθητών σε θέματα που άπτονται των δράσεων της UNICEF των παιδικών χωριών SOS

Τεκμηρίωση: Διαθέσιμα τεκμήρια για τα παραπάνω είναι:

1. Τα Πρακτικά Συλλόγου διδασκόντων
2. Το Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή
3. Ερωτηματολόγια
4. Η Ιστοσελίδα του Σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

- Με βάση τα σεμινάρια που πραγματοποιήθηκαν θα μπορούσαν να γίνουν επιπλέον επιμορφώσεις για να αναλυθούν περισσότερο οι τεχνικές των διδακτικών μεθόδων (ανεστραμμένη τάξη, διαφοροποιημένη διδασκαλία) και να μπορέσουν να εξοικειωθούν οι εκπαιδευτικοί με αυτές
- Ενημέρωση και συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε θέματα εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων