

1. Αρχαία Ελληνική Γλώσσα: Παντοδύναμο όπλο κατά της Δυσλεξίας.

πηγή: www.newsitamea.gr 19.9.2018

Πλήθος μελετών Ελλήνων και ξένων επιστημόνων έδειξαν ότι η Αρχαία Ελληνική Γλώσσα, εκτός του ότι είναι ζωντανή γλώσσα, είναι και θεραπευτική, καθώς έχει τη δυνατότητα να θεραπεύει διάφορες δυσλειτουργίες και μαθησιακές δυσκολίες, όπως τη δυσλεξία.

Σύμφωνα με μία θεωρία του Βρετανού κλασικιστή καθηγητή Έρικ Χάβελοκ, που στηρίζεται στον Πλάτωνα, το αρχαιοελληνικό αλφάβητο οδήγησε τους Έλληνες στη σύλληψη πολλών αόριστων εννοιών, χάρη στην μοναδική ενεργοποίηση που προκαλούσε στον εγκέφαλο των ανθρώπων που το χρησιμοποιούσαν. Το Θέατρο, η Φιλοσοφία, οι Τέχνες και η Δημοκρατία αναπτύχθηκαν σε θεαματικό βαθμό!

Τα επιστημονικά αποτελέσματα που στηρίζουν τη θεωρία του Χάβελοκ είναι τα εξής:

1. Η περιοχή «Μπροκά», που συνήθως εδράζεται στο αριστερό ημισφαίριο του ανθρώπινου εγκεφάλου και ευθύνεται για την παραγωγή του λόγου, ενεργοποιούταν περισσότερο του συνηθισμένου στην χρήση του ελληνικού αλφαβήτου, που είναι το πρώτο αλφάβητο στο οποίο αποδόθηκαν με σύμβολα τα φωνήεντα.
2. Ο ανθρώπινος εγκέφαλος επαναπροσδιοριζόταν ριζικά.
3. Οι παραπάνω αλλαγές που προκάλεσε στον εγκέφαλο των χρηστών της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας, οδήγησε τους Αρχαίους Έλληνες στην ανάγκη επικοινωνίας μέσω της τέχνης και του λόγου.

Ακόμα μία δημοσιευμένη μελέτη, από την επιστημονική ομάδα του Έλληνα ψυχιάτρου Ιωάννη Τσέγκου, έδειξε ότι οι μετρήσιμοι δείκτες της λεκτικής νοημοσύνης και της αφαιρετικής σκέψης επιταχύνθηκαν σε δείγμα 25-μη δυσλεκτικών παιδιών, ηλικίας 8 έως και 12 ετών, τα οποία διδάχτηκαν Αρχαία Ελληνικά, με μεθόδους που κάλυπταν δίωρη – εβδομαδιαία διδασκαλία. Ένα άλλο ισόποσο δείγμα παιδιών, που δεν διδάχτηκαν Αρχαία Ελληνικά, αλλά παρακολούθησαν ένα κατά τα άλλα πανομοιότυπο πρόγραμμα μαθημάτων, παρουσίασε καθυστερημένη ανάπτυξη των μετρήσιμων δεικτών.

Η ερευνήτρια Κέιτ Σάνοκ, του Αυστραλιανού Πανεπιστημίου, πήγε την έρευνα του Τσέγκου, ένα βήμα πιο πέρα με την εργασία της « Βοήθεια σε έναν δυσλεκτικό χρήστη, από μία απίθανη πηγή: την μελέτη Αρχαίων Ελληνικών». Με την μελέτη αυτή, η Σάνοκ περιγράφει πώς θεράπευσε ένα Αγγλόφωνο άτομο που είχε δυσλεξία, χρησιμοποιώντας την Αρχαία Ελληνική Γλώσσα.

2. Αρχαία Ελληνικά κατά της δυσλεξίας

Της Αλεξάνδρας Κασσίμη. Καθημερινή 20.10.2005

Η εκμάθηση της Αρχαίας Ελληνικής, εκτός από μέσο διατήρησης της γλωσσικής παράδοσης, αποτελεί όπλο κατά της δυσλεξίας και άλλων μαθησιακών δυσκολιών, φαινόμενα που κάνουν έντονα την εμφάνισή τους τα τελευταία χρόνια, σύμφωνα με τα συμπεράσματα τριετούς έρευνας του Ανοικτού Ψυχοθεραπευτικού Κέντρου και του Ινστιτούτου Διαγνωστικής Ψυχολογίας. Τα παιδιά που διδάσκονται μαθήματα Αρχαίων Ελληνικών αποκτούν σημαντικό πλεονέκτημα, έναντι αυτών που δεν παρακολουθούν, στην αντιγραφή σχημάτων, διάκριση γραφημάτων, μνήμη σχημάτων και εικόνων καθώς και στη δοκιμασία συναρμολόγησης αντικειμένων, σύμφωνα με τα αποτελέσματα της έρευνας.

«Μαθαίναμε περισσότερα γράμματα όταν πηγαίναμε εμείς σχολείο» λέει στην «Κ» ο 67χρονος Γιώργος Καραντινός, συνταξιούχος μαθηματικός, ο οποίος εξομολογείται ότι «μέχρι σήμερα εξακολουθώ να χρησιμοποιώ όλους τους τόνους και τα πνεύματα σε όλα μου τα χειρόγραφα». Παράλληλα παραδέχτηκε ότι «όταν τα παιδιά μου έπρεπε να μάθουν τη χρήση τόνων και πνευμάτων στη γλώσσα, δυσκολεύτηκαν αρκετά, ενώ εμένα μου φαινόταν περίεργη η υπερπροσπάθεια που κατέβαλλαν για να μάθουν Αρχαία Ελληνικά». Οι σημερινοί μαθητές έρχονται σε επαφή με την Αρχαία Ελληνική γλώσσα στην πρώτη τάξη του γυμνασίου όπου κάνουν και την πρώτη τους γνωριμία με την... ψιλή, τη δασεία και την περισπωμένη. «Θα ξέραμε καλύτερα την αρχαία γλώσσα αν την μαθαίναμε από μικρότερη ηλικία, ενώ θα αποκτούσαμε καλύτερη αίσθηση της σύγχρονης γλώσσας και της ορθογραφίας» εκτιμά ο 17χρονος Γιώργος Δημητρίου, μαθητής Β' Λυκείου, ο οποίος θέλει να σπουδάσει Φυσική. Και ο δύο κάνουν λόγο για την ευκολία με την οποία μαθαίνει ένα άτομο το πολυτονικό σύστημα σε νεαρή ηλικία, ενώ η έρευνα του Ανοικτού Ψυχοθεραπευτικού Κέντρου προσθέτει ένα ακόμη στοιχείο. Η εκμάθηση της ιστορικής ορθογραφίας, όπως αποδεικνύουν τα ευρήματα της μελέτης, συμβάλλει στη βελτίωση της ψυχοεκπαιδευτικής ανάπτυξης του παιδιού σε κρίσιμους τομείς, όπως είναι οι αντιληπτικές και οπτικές ικανότητες, λειτουργίες που συνδέονται άμεσα με την εμφάνιση της δυσλεξίας. Η έρευνα πραγματοποιήθηκε σε 50 (αγόρια και κορίτσια) παιδιά ηλικίας 6 έως 9 ετών, τα οποία φοιτούσαν σε δημόσια σχολεία της Αττικής και ανήκαν σε οικογένειες με κοινό μορφωτικό και οικονομικό επίπεδο, ενώ παρακολουθούσαν παρόμοιες εξωσχολικές δραστηριότητες. Οι δύο ομάδες ήταν απόλυτα «συμβατές» μεταξύ τους, με μοναδική διαφορά ότι η μία παρακολουθούσε δύο ώρες εβδομαδιαίως μαθήματα Αρχαίων Ελληνικών. Τα παιδιά αξιολογήθηκαν πριν από την έναρξη του σχολικού έτους και μετά την ολοκλήρωσή του, και τα αποτελέσματα ήταν τα προαναφερόμενα.

Αξίζει, τέλος, να σημειωθεί ότι μετά την κατάργηση του πολυτονικού συστήματος, που δεν συνοδεύτηκε από καμία απολύτως επιστημονική μελέτη, καταγράφηκε μεγάλη αύξηση κρουσμάτων μαθησιακών διαταραχών.

3. Το πρόγραμμα R.A.D.A.R

Απόσπασμα από δημοσίευση στο cretalive.gr την 10.10.2017

«Στοχεύουμε, η Κρήτη να γίνει η νήσος της ανάγνωσης και της θεραπείας» - είπε στο ΣΚΑΙ Κρήτης 92,1 ο καθηγητής οφθαλμολογίας και συντονιστής της ομάδας που δημιούργησε το πρόγραμμα, Γιάννης Ασλανίδης, αναφερόμενος στο καινοτόμο πρόγραμμα R.A.D.A.R. , το οποίο εντοπίζει μετά από μια δεκάλεπτη αναγνωστική εξέταση τα παιδιά με μαθησιακές-αναγνωστικές δυσκολίες.

Το πρόγραμμα βρίσκεται «μια ανάσα» από το να μπει στα σχολεία, ενώ όπως είπε ο κ.Ασλανίδης, **«ο Περιφερειάρχης έχει πάρει υπό την αιγίδα του το πρόγραμμα για να το δώσει στα παιδιά της Κρήτης»**. Την ίδια στιγμή το πρόγραμμα αυτό έχει συγκεντρώσει το ενδιαφέρον κορυφαίων πανεπιστημίων του εξωτερικού που επιθυμούν να το δοκιμάσουν και να το εφαρμόσουν στις χώρες τους. Η «εξαγωγή» επιστημονικής γνώσης είναι μεταξύ των σημαντικών που το πρόγραμμα R.A.D.A.R. φέρνει, ενώ όπως τονίζει ο κ.Ασλανίδης **«όταν θα μάθουμε να επενδύουμε στο μυαλό, τότε δεν έχουμε να φοβηθούμε τίποτα»!**

Πρόκειται για μία μέθοδο εκτίμησης της αναγνωστικής επάρκειας με ποσοστό αξιοπιστίας πάνω από 90%. Λαμβάνοντας υπόψη μια πληθώρα παραμέτρων παράγεται ένας αλγόριθμος ο οποίος «δείχνει» αν το παιδί αντιμετωπίζει κάποια μαθησιακή ή αναγνωστική δυσκολία.

«Είναι μία σύντομη, μη παρεμβατική μέθοδος κατά την οποία το παιδί κάθεται απέναντι από μία οθόνη και διαβάζει, ενώ μία μπάρα «σκανάρει» τον τρόπο που κινούνται τα μάτια» - εξηγεί με απλά λόγια ο Γιάννης Ασλανίδης, τονίζοντας ότι η ομάδα που κατάφερε τη δημιουργία του προγράμματος αυτού [προέρχεται από διαφορετικά επιστημονικά πεδία](#) – των μαθηματικών, της στατιστικής, της νευρολογίας, της λογοπαθολογίας, και φυσικά της Οφθαλμολογίας.

Ενδιαφέρον από κορυφαία πανεπιστήμια

Το R.A.D.A.R. είναι έτοιμο να «μπει» στο πανεπιστήμιο του Χάρβαρντ, ενώ ήδη το Πανεπιστήμιο της Λωζάννης έχει υποβάλλει πρόταση στην επιστημονική ομάδα. Και το Πανεπιστήμιο του Κάρντιφ είναι έτοιμο να δοκιμάσει τη μέθοδο και να την υιοθετήσει, ενώ όταν το πρόγραμμα υλοποιηθεί στην Κρήτη θα αποτελεί μια αδιαμφισβήτητη πρωτοπορία.

Τα αρχαία ελληνικά κατά της δυσλεξίας

«Είναι αποδεδειγμένο ότι η αρχαία ελληνική γλώσσα δρα κατά της δυσλεξίας, κατά 100%» τονίζει ο Γ.Ασλανίδης, υπογραμμίζοντας το «θησαυρό» που έχουμε στα χέρια μας, κόντρα στις φωνές που επιδιώκουν την απλοποίηση της γλώσσας. **«Στην Αυστραλία και τη Μεγάλη Βρετανία εφαρμόζουν προγράμματα αρχαίας ελληνικής γλώσσας κατά της δυσλεξίας»** - τονίζει ο κ.Ασλανίδης.